Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрено
ученым советом ДГПУ
«31» мая 2019 г.
Протокол № 67

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора ДГПУ
_____ П.Я. Федотова
«31» мая 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физика» и «Математика»

Уровень высшего
образования
Бакалавриат

Сроки обучения: очно-5 лет; заочно-5,5 лет

МАХАЧКАЛА, 2019

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……	4
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы…….	4
1.2Нормативные документы……	5
1.3Перечень сокращений……..	7
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ……...	8
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников…	8
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС..	8
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников…….	9
Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями полготовки)» ……...	11
3.1Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)……..	11
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ……..	11
3.3 Объем программы…….	11
3.4 Формы обучения……	11
3.5. Срок получения образования……..	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…….	12
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части…….	12
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения……	12
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения…….	16
4.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения……..	20
4.2 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения……..	26
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП…….	29
5.1 Объем обязательной части образовательной программы…….	29
5.2 Типы практик.……	29

5.3 Примерный учебный план и примерный календарный учебный график…….	31
5.4 Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик...	38
5.5 Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам…….	53
5.6 Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации……	55
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП…….	70
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП……..	
Приложение 1…….	72
Приложение 2…….	73

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее –ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

–Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018

№ 125 (далее – ФГОС ВО);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

–Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 27.05.2015 №1861).

-Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Раздел 2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- методический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда;
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы;
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих

отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
	Методический	Разработка и реализация образовательных программ в сфере основного общего образования	Образовательные прграммы и образовательный процесс

		Индивидуализация обучения, развития ,воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Психоого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
		Изучение наиболее эффективных методов обучения, использование технологий и методов обучения в соответствии с разделами учебной программы конкретным семестром и учебной программы; выработка новых приемов и методов обучения в рамках конкретной учебной дисциплины; разработка возможных способов улучшения преподавания конкретной учебной дисциплины	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Физика» и профиль «Математика»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения- 5 лет

при заочной форме обучения 5 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	*Код и наименование универсальной компетенции*	*Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции*
Системное и критическое мышление	***УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач***	УК-1.1. ***Знает:*** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. ***Умеет***: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. ***Владеет***: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	***УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений***	УК-2.1.***Знает:*** юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. ***Умеет***: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. УК-2.3. ***Владеет***: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

Командная работа и лидерство	***УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде***	УК-3.1. ***Знает:*** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2. ***Умеет***: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3.3. ***Владеет:*** организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	***УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)***	УК-4.1. ***Знает:*** принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. ***Умеет***: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3. ***Владеет***: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной

		деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	***УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах***	УК-5.1. ***Знает:*** психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2. ***Умеет***: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. ***Владеет:*** организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	***УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни***	УК-6.1. ***Знает:*** особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2. ***Умеет***: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. ***Владеет***: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	***УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической***	УК-7.1.***Знает:*** закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

здоровьесбережение)	***подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности***	УК-7.2. ***Умеет***: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК-7.3. ***Владеет***: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	***УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций***	УК-8.1. ***Знает:*** научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2. ***Умеет***: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. ***Владеет:*** навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. ***Знать*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. **Уметь** анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. ***Владеть*** основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. ***Знать*** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2. ***Уметь*** разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3. ***Владеть*** дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования

		ИКТ;
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. ***Знать*** нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2***. Уметь*** определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. ***Владеть*** образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. ***Знать*** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. ***Уметь*** ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ОПК-4.3. ***Владеть*** педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной

		деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. ***Знать*** научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. ***Уметь*** определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. ***Владеть*** приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. ***Знать*** психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. ***Уметь*** разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ОПК-6.3. ***Владеть*** методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации

		индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. ***Знать*** закономерности формирования и развития детсковзрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. ***Уметь*** обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3.***Владеть*** техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. ***Знать*** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. **Уметь** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. ***Владеть*** алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический и методический				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ПКО-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ПКО-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		ПКО-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего	ПКО-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной	

возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса		общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПКО-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПКО-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	
		ПКО-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и	ПКО-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования	

		образовательных технологий	к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПКО-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик	

			обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по	
		ПКО-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПКО-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКО-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами	

			учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПКО-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	
		ПКО-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПКО-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПКО-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и	

			проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. ПКО-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профиль -Математика и Профиль -Информатика

Задача ПД	Объект или область знаний	Код наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический и методический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельностиметодов	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	**Знать:** современное состояние, тенденции и наиболее важные проблемы развития естественных наук; основные принципы построения современных математических моделей и теорий; основные законы и уравнения современных математических теорий; современные концепции и направления развития образования и математического образования; методы получения научного знания в современной математике; основные понятия и проблемы методологии современной математической науки и образования. **Уметь:** ориентироваться в современной научной проблематике математике; анализировать и критически оценивать особенности развития математики и педагогики на современном этапе; самостоятельно выделять проблемные направления развития математики и образования; соотносить содержание науки и содержание образования; рассматривать физическое образование как комплексную научную проблему и выявлять его основные особенности. **Владеть:** навыками использования научного языка, научной терминологии; способностью использовать знание	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса			современных проблем науки и образования при решении образовательных задач; способностью к развитию и совершенствованию своего научного уровня.	
		ПК-2 – владеть основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом.	**Знает:** основные элементарные функции и их свойства, утверждения и теоремы связанные с ними, алгебра многочленов и линейных систем, понятий плоских фигур и пространственных тел их площадей и объемов в пределах программ алгебры и анализа, геометрии школьного курса; **Умеет:** проводить полное исследование функции и строить эскиз его графика используя при этом понятия предел, непрерывность, производная, экстремумы, асимптоты, монотонность, периодичность, четность, нечетность; решать простейшие алгебраические уравнения, неравенства и системы; решать плоские и пространственные задачи геометрии аналитическими методами используя различные формулы, соотношения; находить производные и интегралы элементарных функций; использовать ряды в приближенных вычислениях; выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы математики в решении физических и математических задач. **Владеет:** навыками решения стандартных учебных задач по математике с использованием основных математических понятий (предел, непрерывность, производная, дифференциал, интеграл, уравнения, ряды); основными понятиями	

			школьного курса «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Физика».	
		ПК-3 -Готовность применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов	**Знать:** арифметические и логические основы компьютера; перевод чисел из одной системы счисления в другую; понятие информации и ее свойства; типы информации; основные понятия и методы кодирования информации; логические основы построения арифметического устройства ЭВМ; свойства, способы записи и основные подходы к разработке алгоритмов; основные подходы к формализации понятия «алгоритм»; терминологию и основные понятия теории защиты информации; содержание основных нормативных документов в области защиты компьютерной информации; виды угроз информационной безопасности; методы обеспечения информационной безопасности; требованиям к системам защиты информации;- предмет, цель, задачи и методы микроэлектроники, её место в системе наук; физические основы микроэлектроники; **Уметь:** проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс; выявлять угрозы информационной безопасности, обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации в компьютерных системах; программировать	

			на языке Turbo Pascal; программировать на языке Object Pascal; создавать проекты на Delphi; строить алгоритм, проверить вычислимость функции, приводить машину Тьюринга для рассматриваемой задачи; использовать алгоритмы эффективного и помехоустойчивого кодирования; решать учебные задачи на составление алгоритмов для абстрактных вычислительных машин; **Владеть:** современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации; - основными приемами и методами построения кодов с заданными свойствами; приемами составления алгоритмов для абстрактных вычислительных машин;	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 228 зачетных единиц.

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)-5
– ознакомительная (по профилям)-3
– психолого-педагогическая-3
– технолого-методическая-3
– Учебная практика по практикуму решения математических задач -3
– Использование цифровых образовательных ресурсов-3
– Проектирование и использование образовательных ресурсов-3
– Учебная практика по практикуму решения физических задач-6
– Учебная практика по физическому демонстрационному эксперименту -2

Типы производственной практики:

– научно-исследовательская работа-5
– педагогическая практика-22
– летняя (вожатская) практика-4
– преддипломная-3

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилями подготовки) высшее образование- программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам										Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	
Б1	**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**		231											
Б1.Б	***Обязательная часть Блока 1***		176											
Б1.Б.М1	**Социально-гуманитарный модуль**		15											УК-3. УК-5. ОПК-1. УК-2.
Б1.Б.М1. Д1	История	экзамен	4	2	2									УК-5.
Б1.Б.М1. Д2	Философия	экзамен	5		3	2								УК-1, УК-5.
Б1.Б.М1. Д3	Культурология		2					2						УК-1, УК-5.
Б1.Б.М1. Д4	Финансовый практикум	зачет	2						2					УК-3
Б1.Б.М1.Д5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	зачет	2			2								УК-2. ОПК-1.
Б1.Б.М2	**Коммуникативный модуль**		15											УК-1,УК-3.УК-4.ОПК-1, ПКО-1
Б1.Б.М2.Д1	Иностранный язык	экзамен	6	3	3									УК-4
Б1.Б.М2.Д2	Русский язык и культура речи	зачет	5	3	2									УК-3,УК-4.ПКО-1
Б1.Б.М2.Д3	Инфокоммуникационные технологии	зачет	4	2	2									УК-4.ОПК-1
Б1.Б.М3	**Модуль здоровья и безопасности жизнидеятельности**		8											УК-7. УК-8, ПКО-5..

Б1.Б.М3.Д1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	зачет	2							2				УК-7.ПКО-5.
Б1.Б.М3.Д2	Основы медицинских знаний	зачет	2		2									УК-7.УК-8.ПКО-5.
Б1.Б.М3.Д3	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2			2								УК-7.УК-8.ПКО-5.
Б1.Б.М3.Д4	Физическая культура и спорт	зачет	2	2										УК-7.
Б1.Б.М3.Э1	Элективные курсы по физической культуре	зачет	0	0	0	0	0	0	0					УК-7.
Б1.Б.М4	**Психолого-педагогический модуль**		16	0	2	4	6	2	2	0	0	0	0	УК-3.УК-6.ОПК-3.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.ОПК-4.ПКО-4.ПКО-7.ОПК-1.ОПК-2.
Б1.Б.М4.Д1	Психология	зачет, экзамен	7		2	2	3							УК-3.УК-6.ОПК-3.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.ОПК-4.ПКО-4.ПКО-7.
Б1.Б.М4.Д2	Педагогика	зачет, экзамен	7			2	3	2						УК-3.УК-6.ОПК-1. ОПК-2.ОПК-3.ОПК-4.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.ПКО-4.ПКО-7.
Б1.Б.М4.Д3	Обучение лиц с ОВЗ	зачет	2						2					ОПК-3.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ПКО-4.
Б1.Б.М5	**Модуль воспитательной деятельности**		6	0	0	2	0	4	0	0	0	0	0	
Б1.Б.М 5.Д1	Психологические основы воспитательной работы	зачет	2			2								
Б1.Б.М54.Д2	Технология организации воспитательных практик	зачет	2					2						
Б1.Б.М 5.Д3	Основы вожатской деятельности	зачет	2					2						
Б1.Б.М 6	**Теория и методика предметного обучения и воспитания**		19	0	0	0	0	4	7	8	0	0	0	ОПК-1.ОПК-3.ОПК-2.ОПК-4.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.ПКО-2.ПКО-

														3.ПКО-4.ПКО-5.ПКО-1.
Б1.Б.М6.Д1	Теория и методика обучения математики	зачет, экзамен	9					2	2	5				ОПК-1.ОПК-3.ОПК-2.ОПК-4.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.ПКО-2.ПКО-3.ПКО-4.ПКО-5.ПКО-1.
Б1.Б.М6.Д2	Теория и методика обучения информатики	зачет, экзамен	8					2	3	3				ОПК-1.ОПК-2.ОПК-3.ОПК-4.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.ПКО-1.ПКО-2.ПКО-3. ПКО-4.ПКО-5.
Б1.Б.М6.Д3	ИКТ в предметной области	зачет	2						2					
Б1.Б.М 7,8	**Предметно-содержательный модуль: (профиль математика, профиль информватика)**		**97**	**18**	**11**	**15**	**20**	**13**	**9**	**7**	**4**	**0**	**0**	УК-1, ПКО-1, ПК-1,ПК-2, ПК-3
Б1.Б.М 7	**Предметно-содержательный модуль (профиль Математика)**			**12**	**5**	**9**	**13**	**2**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**	УК-1, ПКО-1, ПК-3
Б1.Б.М 7.Д1	Элементарная математика	зачет, экзамен	6	6										УК-1, ПКО-1
Б1.Б.М 7.Д2	Алгебра	зачет, экзамен	10	3	2	3	2							УК-1, ПКО-1, ПК-3
Б1.Б.М 7.Д3	Геометрия	зачет, экзамен	9	3			4	2						УК-1, ПКО-1, ПК-3
Б1.Б.М 7.Д4	Математический анализ	зачет, экзамен	12		3	4	5							УК-1, ПКО-1, ПК-3
Б1.Б.М 7.Д5	Дискретная математика	зачет	2			2								УК-1, ПКО-1, ПК-3
Б1.Б.М 7.Д6	Дифференциальные уравнения	зачет	2				2							УК-1, ПКО-1, ПК-3
Б1.Б.М 7.Д7	Математическая логика	экзамен	3							3				УК-1, ПКО-1, ПК-3
Б1.Б.М 8	**Предметно-содержательный модуль**			**0**	**0**	**0**	**9**	**10**	**3**	**6**	**0**	**3**	**8**	УК-1, ПКО-1, ПК-3

	(профиль Физика)													
Б1.Б.М 8.Д1	Элементарная физика	зачет	6	6										ПКО-1,ПКО-2, ПК-2
Б1.Б.М 8.Д2	Общая физика	экзамен	31		6	6	7	7	5					ПКО-1,ПКО-2, ПК-2
Б1.Б.М 8.Д3	Теоретическая физика	экзамен	16					4	4	4	4			УК-1,ПКО-1, ПК-2
Б1.В	***Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений" (Предметно-содержательный)***		***55***											
Б2	**Блок 2 «Практика»**		**60**	**0**	**3**	**3**	**1**	**3**	**12**	**6**	**14**	**15**	**3**	
Б2.Б	***Обязательная часть Блока 2***		***43***	***0***	***3***	***0***	***1***	***0***	***9***	***3***	***14***	***10***	***3***	
Б2.Б.У1	Летняя вожатская практика		4						4					УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,
Б2.Б.У2	Научно-исследовательская работа		5				1		2		2			УК-1, УК-2, ОПК-2,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5
Б2.Б.У3	Преддипломная практика		3										3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5
Б2.Б.П1	Педагогическая 1		12								12			УК-1,ПКО-1
Б2.Б.П2	Педагогическая 2		10									10		УК-1,ПКО-1
Б2.Б.У4	Учебно-ознакомительная (по профилям)		3		3									
Б2.Б.У5	Учебная психолого-педагогическая		3						3					ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5
Б2.Б.У6	Учебная технолого-		3							3				

	методическая													
Б2.В	**Часть блока 2, формируемая участниками образовательных отношений**		17	0	0	3	0	3	3	3	0	5	0	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПК-1,ПК-2,ПК-3
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
Б3.ГИА 1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3										3	
Б3.ГИА 2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6										6	
Б1.В.Н1	***Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений***		***55***	***8***	***2***	***0***	***0***	***2***	***3***	***6***	***15***	***9***	***10***	
Б1.В.Н 1.М1	***Обязательные дисциплины***		**37**	**0**	**0**	**0**	**3**	**2**	**0**	**6**	**9**	**9**	**8**	
Б1.В.Н1.М1. Д1	Теория функций комплексной переменной	зачет	2					2						УК-1, ПКО-1
Б1.В.Н1.М1. Д2	Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения	зачет	2										2	ПКО-2

Б1.В.Н1.М1.Д3	Теория вероятностей и математическая статистика	экзамен	3							3				УК-1, ПКО-1,ПК-3
Б1.В.Н1.М1.Д4	Физическая картина мира	зачет	2									2		УК-1, ПКО-1, ПКО-2
Б1.В.Н1.М1.Д5	Теория функций действительной переменной	зачет	2										2	УК-1, ПКО-1,ПК-3
Б1.В.Н1.М1.Д6	Теория чисел	зачет	3								3			УК-1, ПКО-1,ПК-3
Б1.В.Н1.М1.Д7	Интелектуальное воспитание/Внеурочная деятельность по математике	зачет	2									2		ОПК-3, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5
Б1.В.Н1.М1.Д8	Численные методы/Вычислительная математика	зачет	3								3			ПКО-1,ПК-3
Б1.В.Н1.М1.Д9	Основы физической элетроники	зачет	2							3	3			УК-1, ПКО-1
Б1.В.Н1.М1.Д10	Методы математической физики	зачет	2				3							ОПК-2.ПКО-1
Б1.В.Н1.М1.Д11	Физика атомного ядра	экзамен	2									3		ОПК-2.ПКО-1,ПК-2
Б1.В.Н1.М1.Д12	Астрономия и астрофизика	экзамен	2										4	ПКО-1.
Б1.В.Н1.М1.Д13	Решение предметных задач с применением информационных технологий	зачет	4									2		УК-1, ПКО-1
	ДВ		**18**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**8**	**10**	

Б1.В.Н1.Э1. Д1	Преподавание в классах с углубленным изучением математики	зачет	2										2	ОПК-2.ПКО-2.ПКО-3.
Б1.В.Н1.Э1. Д2	Элементы алгебры в классах с углубленным изучением математики													ОПК-2.ПКО-2.ПКО-3.
Б1.В.Н1.Э2. Д1	История математики	зачет	2										2	ОПК-1ПКО-1
Б1.В.Н1.Э2. Д2	Теория множеств													
Б1.В.Н2.Э3. Д1	Решение олимпиадных задач по математике	зачет	2										2	ПКО-1
Б1.В.Н2.Э3. Д2	Проектная деятельность на уроках математики													ПКО-1
Б1.В.Н2.Э4. Д1	Решение олимпиадных задач по физике	зачет	4										4	
Б1.В.Н2.Э4. Д2	Проектная деятельность на уроках физики													
Б1.В.Н2.Э5. Д1	Числовые системы	зачет	3									3		
Б1.В.Н2.Э5. Д2	Основные алгебраические структуры													
Б1.В.Н2.Э6. Д1	Геометрическое содержание ЕГЭ по математике	зачет	3									3		
Б1.В.Н2.Э6. Д2	Проблемы преподавания геометрии в школе													
Б1.В.Н2.Э7. Д1	История физики	зачет	2									2		
Б1.В.Н2.Э7. Д2	История техники													
Б2.В.Н 1.	***Часть Блока 2,***		**17**	**0**	**0**	**3**	**0**	**3**	**3**	**3**	**0**	**5**	**0**	

	формируемая участниками образовательных отношений													
Б2.В.Н 1.У1	Учебная практика по практикуму решения математических задач	зачет	3								3			
Б2.В.Н 1.У2	Разработка и использование цифровых образовательных ресурсов	зачет	3							3				
Б2.В.Н 1.У3	Проектирование и использование образовательных ресурсов	зачет	3									3		
Б2.В.Н 1.У4	Учебная практика по практикуму решения физических	зачет	6			3		3						
Б2.В.Н 1.У5	Учебная практика по физическому демонстрационному эксперименту	зачет	2							2				

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	**Социально-гуманитарный модуль** Изучение дисциплин модуля истории, философии, культурологии, финансовый практикум, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности снов права) является широко распространенным в мировой практике способом формирования самосознания высококвалифицированных профессионалов в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы ввести		

	студентов вкруг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных, правовых проблем современности, познакомить их с достижениями в познании закономерностей бытия человека и общества, заложить принципы критического мышления. Модуль формирует у студента способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, решать задачи развития своего профессионального мировоззрения.	УК-3,УК-5, УК-2, ОПК-1	15
Б1.Б.М 1.Д1	История	УК-3,УК-5	4
Б1.Б.М 1.Д2	Философия	УК-5,ОПК-1	5
Б1.Б.М1.Д3	Культурология	УК-5	2
Б1.Б.М1.Д4	Финансовый практикум		2
Б1.Б.М 1.Д5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 2	**Коммуникативный модуль** Изучение дисциплин модуля (русского языка и культуры речи, иностранного языка, информатики и информационно-коммуникационных технологий, основ финансовой грамотности) является способом формирования у профессионалов в области образования способности продуктивно осуществлять коммуникативную деятельность на государственном в РФ (русском) и иностранном языках. Назначение модуля состоит в том, чтобы подготовить студентов к различным видам профессиональных коммуникаций, включая их цифровой формат. Модуль формирует у студента готовность отстаивать свою гражданскую позицию, участвовать в активной переговорной деятельности в профессиональном сообществе. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении социальных и профессиональных задач, навыки работы с информацией из различных источников.	УК-1,УК-3.УК-4.ОПК-1, ПКО-1	15
Б1.Б.М 2.Д1	Иностранный язык	УК-4	6
	Русский язык и культура речи	УК-3,УК-4.ПКО-1	5
Б1.Б.М 2.Д2			
Б1.Б.М 2.Д3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	УК-4.ОПК-1	4
Б1.Б.М3	**Модуль здоровья и безопасности жизнидеятельности**	УК-7. УК-8, ПКО-5..	8
	Изучение дисциплин модуля (физической культуры и спорта, возрастной анатомии,		

	физиологии и гигиены, элективных курсов по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности) является способом формирования понимания закономерностей физического функционирования организма человека на разных возрастных этапах его жизни, принятия ценностей и норм здоровье сберегающего поведения у профессионалов в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы привить будущим педагогам ценности поддержания оптимальной физической формы, предотвращения чрезвычайных ситуаций и ведения здорового образа жизни. Модуль формирует у студента способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, связанных со здоровье сбережением и здоровым образом жизни. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов рационального распределения физических нагрузок и пропаганды идеалов здорового образа жизни.	ОПК-8, УК-8	
Б1.Б.М 3.Д1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-7.ПКО-5.	2
Б1.Б.М 3.Д2	Основы медицинских знаний	УК-7.УК-8.ПКО-5.	2
Б1.Б.М 3.Д3	Безопасность жизнедеятельности	УК-7.УК-8.ПКО-5.	2
Б1.Б.М 3.Д4	Физическая культура и спорт	УК-7.	
Б1.Б.М 3.Д5	Элективные курсы по физической культуре	УК-7.	
Б1.Б.М 4	**Психолого-педагогический модуль** Изучение дисциплин модуля (введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, психология, педагогика, технологии инклюзивного образования, основы вожатской деятельности) является способом формирования общепрофессиональной компоненты самосознания и мировоззрения будущего педагога, научной психолого-педагогической основы его профессиональной деятельности. Назначение модуля состоит в формировании у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих понимание ценностей, целей, содержания, организационных особенностей педагогической деятельности, её психологических закономерностей и смыслов; становление личностно-профессиональной готовности к продуктивному решению практических задач педагогической деятельности, связанных с различными аспектами образовательного процесса. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая формирование понимания общих теоретических основ педагогики и психологии образования, нормативно-правовых требований к педагогическому труду, готовности будущего бакалавра к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной	УК-3.УК-6.ОПК-3.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.ОПК-4.ПКО-4.ПКО-7.ОПК-1.ОПК-2.	16

	деятельности. Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, заданных профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ.		
Б1.Б.М 4.Д1	Психология	УК-3.УК-6.ОПК-3.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.ОПК-4.ПКО-4.ПКО-7.	7
Б1.Б.М 4.Д2	Педагогика	УК-3.УК-6.ОПК-1. ОПК-2.ОПК-3.ОПК-4.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.ПКО-4.ПКО-7.	7
Б1.Б.М 4.Д3	Обучение лиц с ОВЗ	ОПК-3.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ПКО-4.	2
Б1.Б.М5	**Модуль воспитательной деятельности**		
Б1.Б.М 5.Д1	Психологические основы воспитательной работы		
Б1.Б.М54.Д2	Технология организации воспитательных практик		
Б1.Б.М 5.Д3	Основы вожатской деятельности		
Б1.Б.М 6	Модуль -**теория и методика предметного обучения и воспитания.** Содержание модуля направлено на изучение вопросов законодательства Российской Федерации в области образования, локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; требований ФГОС основного и среднего общего образования в части предметных областей «Математика» и «Информатика»; изучается содержание примерных (типовых) программ, учебных пособий; требования профессиональных стандартов и иных нормативных актов; методологические основы проектирования и разработки учебных программ, учебно-методического обеспечения и оценочных средств;	ОПК-1.ОПК-3.ОПК-2.ОПК-4.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.ПКО-2.ПКО-3.ПКО-4.ПКО-5.ПКО-1.	19

	современные образовательные технологии, теоретические основы и технологии научно исследовательской и проектной деятельности; возрастные и психофизические особенности развития обучающегося, в том числе одаренных, с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья; требования к дидактическому оформлению учебных кабинетов; требования охраны труда при проведении учебных занятий и вне учебных мероприятий; меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Основное назначение модуля связано с формированием профессиональной компетенции учителя по анализу примерных (типовых программ, оценке и выбору учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов; разработке и обновлению рабочих программ, оценочных средств по учебным предметам «Математика» и «Информатика»,с учетом требований ФГОС, науки и техники, требований рынка труда, возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся; формированию тем проектных, исследовательских работ обучающихся; использованию педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики учебных предметов, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Содержание дисциплин модуля обеспечивает овладение студентами методиками анализа образовательных потребностей обучающихся в личностных, предметных и метапредметных результатах обучения; методами анализа нормативно-правовой документации; приемами составления и оформления рабочих программ, оценочных средств и учебно-методической документации по учебным предметам; методами организации и проведения учебных и вне учебных занятий в рамках предметной области; консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения; способами осуществления текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; приемами организационно-педагогической поддержки обучающихся и индивидуально-личностного развития.		
Б1.Б.М6.Д1	Теория и методика обучения математики	ОПК-1.ОПК-3.ОПК-2.ОПК-4.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.ПКО-2.ПКО-3.ПКО-	9

		4.ПКО-5.ПКО-1.	
Б1.Б.М6.Д2	Теория и методика обучения информатики	ОПК-1.ОПК-2.ОПК-3.ОПК-4.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.ПКО-1.ПКО-2.ПКО-3. ПКО-4.ПКО-5.	8
Б1.Б.М6.Д3	ИКТ в предметной области	УК-1, ОПК-2	2
Б1.Б.М 7,8	**Предметно-содержательный модуль**. Модуль ориентирован на формирование базовых знаний в предметной области «математика» и в предметной области«физика» и содержит дисциплины, составляющие основу классического высшего образования в области математики (математический анализ, дифференциальные уравнения, теория функций комплексной переменной, геометрия, естественнонаучная картина мира, алгебра, теория вероятностей и математическая статистика, математическая логика, дискретная математика, элементарная математика) и физики (Элементарная физика. общая физика, Теоретическая физика)	ПКО-1, УК-1, ПКО-2, ОПК-2 УК-1, ПКО-1, ПК-1,ПК-2, ПК-3	97
Б1.Б.М 7.Д1	Элементарная математика	УК-1, ПКО-1, ПК-3	6
Б1.Б.М 7.Д2	Алгебра	УК-1, ПКО-1, ПК-3	10
Б1.Б.М 7.Д3	Геометрия	УК-1, ПКО-1, ПК-3	9
Б1.Б.М 7.Д4	Математический анализ	УК-1, ПКО-1, ПК-3	12
Б1.Б.М 7.Д5	Дискретная математика	УК-1, ПКО-1, ПК-3	2
Б1.Б.М 7.Д6	Дифференциальные уравнения	УК-1, ПКО-1, ПК-3	2
Б1.Б.М 7.Д7	Математическая логика	УК-1, ПКО-1, ПК-3	3
Б1.Б.М 8.Д1	Элементарная физика	ПКО-1,ПКО-2, ПК-2	6
Б1.Б.М 8.Д2	Общая физика	ПКО-1,ПКО-2, ПК-2	31

Б1.Б.М 8.Д3	Теоретическая физика	УК-1,ПКО-1, ПК-2	16
Б1.В	***Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений" (Предметно-содержательный)***		***55***
Б2	**Блок 2 «Практика»**		**60**
Б2.Б	***Обязательная часть Блока 2***		***43***
Б2.Б.У1	Летняя вожатская практика Психолого-педагогический модуль Изучение дисциплин модуля (введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, психология, педагогика, технологии инклюзивного образования, основы вожатской деятельности) является способом формирования общепрофессиональной компоненты самосознания и мировоззрения будущего педагога, научной психолого-педагогической основы его профессиональной деятельности. Назначение модуля состоит в формировании у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих понимание ценностей, целей, содержания, организационных особенностей педагогической деятельности, её психологических закономерностей и смыслов; становление личностно-профессиональной готовности к продуктивному решению практических задач педагогической деятельности, связанных с различными аспектами образовательного процесса. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая формирование понимания общих теоретических основ педагогики и психологии образования, нормативно-правовых требований к педагогическому труду, готовности будущего бакалавра к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности. Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, заданных профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ.	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,	4
Б2.Б.У2	Научно-исследовательская работа -(получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является способом формирования готовности будущего педагога к осуществлению проектной и исследовательской деятельности при решении профессионально-педагогических задач. Назначение практики состоит в формировании у	УК-1, УК-2, ОПК-2,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	5

	обучающихся системы компетенций, обеспечивающих понимание особенностей исследовательской деятельности в образовании, психологических закономерностей, смыслов и технологий данных видов деятельностей педагога. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, выступая образовательным средством введения обучающихся в теоретические аспекты педагогического труда в части проектного и исследовательского компонента и средством отработки прикладных составляющих соответствующих компетенций. Необходимость освоения модуля на протяжении всего периода реализации ОПОП связана с последовательным освоением обучающимися всех этапов формирования готовности к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности, защите выпускной квалификационной работы, содержащей элементы проектной и исследовательской составляющих. Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, заданных профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ. Организация освоения модуля построена на основе принципа «накопительности» образовательных результатов в течение всего периода обучения по ОПОП с проведением аттестации на последнем курсе обучения (10семестр) в форме предзащиты выпускной квалификационной работы. Текущие результаты обучающегося по выполнению заданий данной практики (рассредоточенной на все годы обучения по ОПОП) целесообразно фиксировать в портфолио обучающегося на базе электронной информационно-образовательной среды Университета.	ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	
Б2.Б.У3	Преддипломная практика Практика нацелена на обобщение и систематизацию материалов выпускной квалификационной работы бакалавра как проектно-исследовательской педагогической разработки. В ходе выполнения программы практики обучающимся предполагается использование им результатов выполнения задания на 4 курсе по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). (Итоговое задание: предзащита ВКР). Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательными результатами модуля, по итогам его освоения предполагается проведение экзамена (экзамен по итогам освоения Учебно-исследовательского модуля). Данный экзамен целесообразно организовывать в форме предзащиты выпускной квалификационной	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	3

	работы.		
Б2.Б.П1. Б2.Б.П2	Педагогическая 1, Педагогическая 2 практики Деятельность обучающихся в рамках производственной педагогической практики направлена на знакомство с основными функциями учителя математики и информатики: информационной, организационной, проектной, конструктивной, коммуникативной, коррекционно-развивающей.Отличительной особенностью данной практики является приобретение обучающимися первого педагогического опыта в ходе проведения уроков и внеклассных занятий по предмету. Производственная педагогическая практика ориентирована на подготовку обучающихся к проектированию и реализации образовательного процесса по математике и информатике в образовательном учреждении общего образования. Выполнение программы практики предполагает составление тематического и поурочного планирования, отбор содержания, методов, средств обучения и образовательных технологий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и др. Содержание производственной педагогической практики включает задания, содействующие установлению социального взаимодействия в студенческом коллективе (диспуты, коллективный анализ педагогической деятельности, обсуждение и критическая оценка педагогических задач и ситуаций и др.). Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательных учреждений, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций. Производственная педагогическая практика организовывается преимущественно на базе образовательных учреждений общего образования. Реализуется на 5 курсе (9 семестр). Предусмотрено 3 этапа выполнения данной практики. На организационно-подготовительном этапе проводится установочная конференция, обучающиеся знакомятся со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Также определяются индивидуальные задания по практике и инструктаж по технике безопасности. Основной этап предполагает выполнение общего и индивидуального заданий. Общее задании предполагает разработку планов-конспектов (технологических карт),проведение и анализ обязательных еженедельных учебных занятий по предметам из каждого профиля подготовки(количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). Также задание включает организацию, проведение и анализ одного внеурочного образовательного мероприятия. Индивидуальное задание разрабатывается кафедрой и руководителем	УК-1, УК-2, УК3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК8, ОПК-1, ОПК2, ОПК-3, ОПК4, ОПК-5, ОПК6, ОПК-7, ОПК8, ПКО-1, ПКО2, ПКО-3, ПКО4, ПКО-5	22

	практики. Возможно выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы ВКР (тексты статей, анкетирование, тестирование, проведение диагностики, разработка и проведение олимпиад, конференций, проектов и др.). Возможно предложение индивидуального задания от руководителя с места прохождения практики. На итоговом этапе оформляется отчет о проделанной работе. Результаты практики публично защищаются на итоговой конференции		
Б2.Б.У4	Учебно-ознакомительная.практика (психолого-педагогическая). Психолого-педагогическая практика является частью системы профессиональной практической подготовки бакалавров, проводится на базе общеобразовательных организаций на 3-м курсе обучения (5,6 семестры).Организуется в рассредоточенном режиме – по типу организации в расписании обучающихся еженедельного «школьного дня». В ее основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании социальной значимости профессии; способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; опыта проектирования, организации и анализа образовательных программ; навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; профессионально-значимых качеств, стремления к профессиональному саморазвитию; умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способности распознавать трудности в деятельности и устранять их. Программа психолого-педагогической практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики, а именно: 1. Изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации (изучение опыта учебно-воспитательной работы в образовательной организации, изучение нормативно-правовой и отчетной документации педагога, изучение содержания, технологий и специфики работы педагога и т.п.). 2. Изучение особенностей развития ученического коллектива и индивидуально-личностных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, или испытывающих сложности в обучении и социализации, обучающихся с ОВЗ).		3

	3. Проектирование, проведение и самоанализ воспитательных мероприятий разных видов (культурно досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.). 4. Проектирование плана работы педагога (классного руководителя) с учетом особенностей ученического коллектива. 5. Освоение различных технологий решения профессиональных задач (в частности, освоение современных способов контроля качества обучения через участие в процедурах ЕГЭ региона). Средством оценки результатов психолого-педагогической практики является«Рефлексивный дневник психолого-педагогической практики», обеспечивающий сопровождение практиканта в процессе личностно профессионального саморазвития. Содержание дневника может включать в себя следующие разделы: пояснительная записка с описанием целей и содержания практики; личностная характеристика обучающегося; специальные задания и инструкции по их выполнению; письменные наблюдения, размышления и аналитические записки во время практики; отчеты о проделанной работе; листы самоанализа, самооценки; листы рефлексивного анализа трудностей, эффективности практики, перспектив дальнейшего обучения и саморазвития.		
Б2.Б.У5	Учебная психолого-педагогическая	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	3
Б2.Б.У6	учебная технологическая практика (по методике обучения по профилю "Математика" и профилю "Информатика") Учебная технологическая практика направлена на последовательное формирование у обучающихся знаний и умений по теории и методике обучения математике и информатике. Содержание данной практики направлено на развитие у обучающихся практических знаний и умений по методике обучения математике и информатике. Важной задачей практики является развитие у обучающихся интереса к профессии учителя. Учебная технологическая практика организовывается на базе образовательных учреждений общего образования. Особенность рассредоточенной практики заключается в том, что она проводится раз в неделю в режиме «школьного дня». Распределение 2-недельной практики на весь семестр способствует лучшему усвоению полученных знаний и опыта. Реализуется на 4 курсе (7 семестр). Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики, а именно: • предусмотрено 3 этапа выполнения практики. •	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	3

	• На организационно-подготовительном этапе проводится установочная конференция, обучающиеся знакомятся со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Также определяются индивидуальные задания по практике и инструктаж по технике безопасности. • Основной этап предполагает выполнение заданий, связанных с анализом методической документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса, а также освоение приемов планирования образовательно г о процесса и применение различных методов обучения и образовательных технологий на уроках математики и информатики. • На итоговом этапе оформляется отчет о проделанной работе. Результаты практики публично защищаются на итоговой конференции.		
Б2.В	**Часть блока 2, формируемая участниками образовательных отношений**		
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПК-1,ПК-2,ПК-3	17
Б3.ГИА 1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		9
Б3.ГИА 2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		3
Б1.В.Н1	***Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений***		***55***
Б1.В.Н 1.М1	***Обязательные дисциплины***		**37**
	Модуль содержит дисциплины углубляющие и расширяющие базовые знания по		

	предметам обязательной части. В данный модуль включены дисциплины, расширяющие предметную подготовку обучающегося по профилю «Математика» и профилю «Физика» и формирующие навыки решения актуальных задач , а также дисциплины, связанные особенностями научных исследований образовательной организации.		
Б1.В.Н1.М1.Д1	Теория функций комплексной переменной	УК-1, ПКО-1	2
Б1.В.Н1.М1.Д2	Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения	ПКО-2	2
Б1.В.Н1.М1.Д3	Теория вероятностей и математическая статистика	УК-1, ПКО-1,ПК-3	3
Б1.В.Н1.М1.Д4	Физическая картина мира	УК-1, ПКО-1, ПКО-2	2
Б1.В.Н1.М1.Д5	Теория функций действительной переменной	УК-1, ПКО-1,ПК-3	2
Б1.В.Н1.М1.Д6	Теория чисел	УК-1, ПКО-1,ПК-3	3
Б1.В.Н1.М1.Д7	Интелектуальное воспитание/Внеурочная деятельность по математике	ОПК-3, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5	2
Б1.В.Н1.М1.Д8	Численные методы/Вычислительная математика	ПКО-1,ПК-3	3
Б1.В.Н1.М1.Д9	Основы физической элетроники	УК-1, ПКО-1	2
Б1.В.Н1.М1.Д10	Методы математической физики	ОПК-2.ПКО-1	2
Б1.В.Н1.М1.Д11	Физика атомного ядра	ОПК-2.ПКО-1,ПК-2	2
Б1.В.Н1.М1.Д12	Астрономия и астрофизика	ПКО-1.	2
Б1.В.Н1.М1.Д13	Решение предметных задач с применением информационных технологий	УК-1, ПКО-1	4
	ДВ Модуль "Основы предметных знаний по профилю "Математика"" Модуль содержит дисциплины по выбору, углубляющие и расширяющие базовые знания по предметам обязательной части, а также дисциплины, связанные с региональными особенностями профессиональной деятельности и особенностями научных исследований образовательной организации.		**18**

	Модуль "Основы предметных знаний по профилю "Физика"" В данный модуль включены дисциплины, расширяющие предметную подготовку обучающегося по профилю «Физика» и формирующие навыки решения актуальных задач в области современной физики, и способность к передаче предметных знаний учащимся. Назначение модуля состоит в том, чтобы ввести студентов в круг проблем современной физики. Дисциплины модуля способствуют углублению предметных навыков.		
Б1.В.Н1.Э1.Д1	Преподавание в классах с углубленным изучением математики		2
Б1.В.Н1.Э1.Д2	Элементы алгебры в классах с углубленным изучением математики		
Б1.В.Н1.Э2.Д1	История математики		2
Б1.В.Н1.Э2.Д2	Теория множеств		
Б1.В.Н2.Э3.Д1	Решение олимпиадных задач по математике		2
Б1.В.Н2.Э3.Д2	Проектная деятельность на уроках математики		
Б1.В.Н2.Э4.Д1	Решение олимпиадных задач по физике		4
Б1.В.Н2.Э4.Д2	Проектная деятельность на уроках физики		
Б1.В.Н2.Э5.Д1	Числовые системы		3
Б1.В.Н2.Э5.Д2	Основные алгебраические структуры		
Б1.В.Н2.Э6.Д1	Геометрическое содержание ЕГЭ по математике		3
Б1.В.Н2.Э6.Д2	Проблемы преподавания геометрии в школе		
Б1.В.Н2.Э7.Д1	История физики		2
Б1.В.Н2.Э7.Д2	История техники		
Б2.В.Н 1.	***Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений***		
Б2.В.Н 1.У1	Учебная практика по практикуму решения математических задач		3
Б2.В.Н 1.У2	Разработка и использование цифровых образовательных ресурсов		3
Б2.В.Н 1.У3	Проектирование и использование образовательных ресурсов		3
Б2.В.Н 1.У4	Учебная практика по практикуму решения физических		6

Б2.В.Н 1.У5	Учебная практика по физическому демонстрационному эксперименту		2

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения и требований образовательной программы и образовательных модулей.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по модулю используется для оценки результатов обучения по окончанию модуля в виде, отраженном в учебном плане образовательной программы: зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

В качестве оценочных средств для промежуточной аттестации и оценки сформированности профессиональных компетенций обучающихся рекомендуется использовать следующее:

Тестирование. Задания множественного выбора – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тесты разрабатываются с учетом трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога.

Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Проблемная профессионально-ориентированная задача направлена на решение определенной проблемы и требует овладения специальными профессионально-педагогическими умениями: переосмыслением и разносторонним анализом объектов, применением знаний специальных дисциплин, основ наук, проявление самостоятельности, активности и творчества.

Деловая и/или ролевая игра. Ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем

игрового моделирования реальной проблемной педагогической ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Решение кейсов. Кейс – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Защита проектов. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ФОС по модулям практик включает рефлексивный дневник практики обеспечивает сопровождение практиканта в процессе личностно-профессионального саморазвития. Выполняя функцию системообразующего звена в организации всей практики, дневник является одновременно «путеводителем по практике», средством оценивания ее результатов, источником необходимой информации, персональным «органайзером», механизмом рефлексивного анализа практикоориентированной деятельности. Представленные в нем материалы помогают будущему учителю осмыслить как собственный опыт (личная рефлексия), так и содержание профессиональных задач, стоящих перед ним (интеллектуальная рефлексия).

Разработчики ОПОП вправе дополнять представленный выше перечень оценочных средств для промежуточной аттестации и оценки сформированности профессиональных компетенций обучающихся с учетом профиля и предметной специализации ОПОП.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности образовательная организация должна привлекать к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов-работодателей из числа действующих руководителей и работников общеобразовательных организаций.

Процедура промежуточной аттестации может быть организована как на площадке высшего учебного заведения, так и на площадках общеобразовательных учреждений.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность профессиональных компетенций выпускников и способность осуществлять трудовые действия в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Образовательная организация совместно с заказчиками кадров (работодателями, объединениями работодателей, советами по профессиональным квалификациям) определяют наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения из полного списка результатов обучения по образовательной программе в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации производится комиссией, включающей внешних экспертов, ведущих специалистов в области образования, представителей муниципальных и региональных органов образования.

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

К защите должны быть подготовлены: выпускная квалификационная работа в отпечатанном и переплетенном виде, электронная версия ВКР на

электронном носителе (CD-диске).

Председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Выпускник излагает содержание работы, для доклада ему предоставляется до 20 минут. В процессе доклада обучающийся вправе наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы. В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен иллюстрационными/цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или уточнения того или иного вывода. Ответы после доклада на вопросы членов ГЭК и других присутствующих на защите рекомендовано давать кратко и мотивировано.

Оценка качества ВКР производится по нескольким параметрам.

– системность и регулярность научно-исследовательской работы;

– актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, адекватный набор методов, перспективы дальнейшего исследования;

– глубина проникновения в проблему, полнота раскрытия темы, доказательность и логичность аргументации;

– адекватность, репрезентативность результатов экспериментально-опытного исследования;

– соответствие оформления работы выдвинутым требованиям, библиографического списка требованиям ГОСТа;

– защита результатов исследования (свободное владение материалом,

уверенность, находчивость и активность при ответе на вопросы, соблюдение регламента и процессуального этикета).

Шкала оценки результатов защиты ВКР

	Шкала оценивания			
Элементы оценивания	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**	**Не удовл.**
– системность и регулярность научно-исследовательской работы;				
– актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, адекватный набор методов, перспективы дальнейшего исследования;				
– глубина проникновения в проблему, полнота раскрытия темы, доказательность и логичность аргументации;				
– адекватность, репрезентативность результатов экспериментально-опытного исследования;				
– соответствие оформления работы выдвинутым требованиям, библиографического списка требованиям ГОСТа;				
– защита результатов исследования (свободное владение материалом, уверенность, находчивость и активность при ответе на вопросы, соблюдение регламента и процессуального этикета).				
Средний балл по всем показателям				
Общая оценка работы				

Средний балл за ВКР определяется по среднему арифметическому показателю суммарных баллов – членов государственной экзаменационной комиссии.

Итоговая оценка ставится на основе коллективного решения относительно среднего уровня освоения всех компетенций и среднего балла за ВКР и переводится в оценку по пятибалльной шкале в соответствии с показателями табл. 1.

Таблица 3. Показатели оценки за ВКР

Показатели	Уровень	Оценка по пятибалльной шкале
Содержание изложено на высоком теоретическом уровне, дан анализ действующих подходов решения проблемы, содержится творческий подход к решению, сделаны обоснованные выводы, предложения по совершенствованию решения поставленной задачи. Во время защиты на все вопросы даны аргументированные ответы. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.	Высокий	«отлично
Цель работы достигнута, задачи решены, правильно сформулированы выводы, даны предложения по совершенствованию подходов решения поставленной в работе задачи (проблемы). Даны правильные ответы на большинство вопросов. Есть некоторые замечания к оформлению ВКР. Компетенции сформированы на достаточно хорошем уровне.	Продвинутый	«хорошо»
Теоретические вопросы в работе в основном раскрыты, сделаны в основном правильные выводы. Сформулированы некоторые предложения, но недостаточно аргументированы. Во время защиты студент не ответил на ряд вопросов. Компетенции сформированы на базовом уровне.	Пороговый	«удовлетвори тельно»
Тем раскрыта не полностью, либо недостаточно представлены практическая и информационно-теоретическая части. При защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов. А также на ВКР поступили отрицательные отзывы научного руководителя либо рецензента. Компетенции сформированы недостаточно.	Ниже порогового	«неудовлетво рительно»

Процедура ГИА включает проведение демонстрационного экзамена.

Согласно решению Ученого совета ДГПУ государственный экзамен по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Математика» и «Информатика», является обязательной.

При подготовке к государственному экзамену студент может использовать литературу рекомендованную Программой итогового государственного экзамена, конспекты лекций, практических занятий, материалы практик. Перед экзаменом для студентов проводятся консультации по дисциплинам, входящим в программу экзамена.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме. Билет включает 3 вопроса. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 1 часа.

Форма проведения итогового государственного экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией не более 15 минут. Экзаменаторам предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете, а также, другие вопросы и задачи в соответствии с утвержденной программой экзамена.

Структура билета

Первый вопрос. Вопрос по профилю «Физика».

Второй вопрос. Вопрос по профилю «Математика».

Третий вопрос. Практическое задание, выданное выпускнику за 10 дней до ИГА. (конспект урока, сценарий воспитательного мероприятия и т.д.)

Примечание. При ответах на первый и второй вопросы билета экзаменующийся должен раскрыть наиболее эффективные методы, средства и приемы работы при обучении соответствующим темам с учетом возрастных особенностей учащихся.

Тестовые задания к конспекту урока

Тестовые задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с организацией начального этапа урока:

1. Вы входите в класс, начинается урок. Каковы ваши первые действия? (6.2)
2. Что вы делаете, чтобы привлечь внимание учеников, настроить их на предстоящую учебную деятельность (кто-то может еще бегать, разговаривать, заниматься другими делами и т.д.)? (1.2, 3.3)
3. Сможете ли вы использовать особенности взаимоотношений учащихся для установления порядка в классе на начальном этапе урока? Если

да, приведите примеры. (1.2, 4.3.3)

4. Какую вы будете стремиться установить атмосферу на уроке: полную тишину и четкое выполнение всех необходимых учебных задач или открытое пространство, где каждый может высказать своемнение, задать вопрос, вступить в дискуссию и т.д.?Обоснуйте свой выбор. (1.1, 4.3.4, 6.1)

5. Как вы будете знакомить учеников с темой предстоящего урока? Трансформируете ли вы ее в учебные и воспитательные задачи? Если да, каким образом? (2.2)

6. Какое место данная тема занимает в образовательной программе в вашей предметной области? (5.2)

7. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу развития познавательных способностей и универсальных учебных действий у учащихся? Если да, что вы будете для этого делать? (8.1, 8.5)

8. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу формирования у учащихся моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, посредством чего вы будете решать данную задачу? (8.2, 8.3)

9. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу личностного развития учащихся (развития определенных личностных качеств)? Если да, какие это качества и как вы будете их развивать? (8.4)

10. Вовлекаете ли вы учеников в процесс определения целей на предстоящий урок? Если да, каким образом? (2.4, 6.1,6.5)

11. Обосновываете ли вы учащимся целесообразность и значимость тех результатов, которые вы им предлагаете достичь в ходе урока? Если да, то как? (5.5)

12. Ставите ли вы задачу через свой предмет и на примере данной конкретной темы сформировать у учащихся общий интерес к учебной и познавательной деятельности? Если да, как вы будете ее решать? (3.5)

13. Учитываете ли вы возрастные и индивидуальные особенности учащихся при определении учебных целей и задач? Если да, каким образом? Приведите примеры. (2.3, 4.3.1)

14. Демонстрируете ли вы учащимся связь вашего предмета и темы урока с их актуальными жизненными и учебными задачами, интересами и потребностями? Если да, то как? (1.4, 3.2, 7.2)

15. При оглашении темы урока, постановке новых учебных задач обращаетесь ли вы к уже пройденному материалу, демонстрируете ли связи текущей темы с последующими? Если да, в какой форме? (1.4, 4.1.2)

16. Как вы сможете определить - настроены ли ученики на ваш урок, интересен ли им ваш предмет и тема, которую вы намерены изучать? (1.1, 3.4)

Тестовые задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с опросом учащихся:

17. Какие учебные и воспитательные задачи могут быть решены в ходе опроса учащихся по заданному на дом материалу? (2.1)

18. Что может опрос дать самим учащимся? В чем заключается смысл опроса с точки зрения ученика? (3.2,6.5)

19. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них познавательных способностей и универсальных учебных действий? Если да, то как? (8.1, 8.5)

20. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них личностных качеств, социально значимых качеств и моделей поведения? Если да, то как? (8.2,8.3,8.4)

21. Вовлекаете ли вы учеников в процесс постановки целей и задач в ходе опроса? Если да, то как? (2.4)

22. Какие методы и формы опроса учащихся вы знаете? Какие из них кажутся вам удачными и подходящими для вашего предмета? (4.2.2)

23. Какие методы могут способствовать решению частных целей и задач, поставленных вами в ходе данного опроса? (4.2.1, 4.2.4, 5.1)

24. По каким критериям вы сможете судить о достижении/не достижении целей, на которые направлен опрос учащихся? (2.5)

25. Как вы будете действовать, если поймете, что вам не удается решить поставленных в ходе опроса задач? (1.5, 4.2.3, 5.4)

26. Какие методы организации совместной деятельности с учащимися вы будете использовать в ходе опроса? (6.2)

27. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться при проведении опроса? (4.3.5,6.4)

28. Какие методы вы будете использовать для мотивирования (стимулирования учебной активности) учащихся в ходе опроса? (3.3)

Будете ли вы стараться обеспечить успех обучающихся в ходе опросных и оценочных процедур? Если да, то как? (3.1)

30. Какие критерии вы будете использовать для оценки ответов учащихся в ходе опроса? (5.4, 6.3)

31. Считаете ли вы нужным комментировать удачные и качественные ответы учащихся? Если да, то как и зачем? (3.1)

32. Какими комментариями вы будете сопровождать неудачные ответы учащихся, демонстрирующие их неготовность к проводимому опросу? (4.3.4)

33. Какими комментариями вы будете сопровождать сбивчивые ответы учащихся, выражающие их волнение, сложности в выполнении самостоятельной работы по вашему предмету? (1.1, 4.3.4)

34. Считаете ли вы целесообразным определять причины возникновения конфликтных ситуаций в классе в ходе урока? (1.2, 4.3.3, 7.4)

35. Какие индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся могут повлиять на качество их ответов в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему? (4.3.1)

36. Какие внешние (социальные, семейные, внутригрупповые и т.д.) факторы могут повлиять на качество ответов учащихся в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему? (4.3.3)

37. Будете ли вы детально анализировать ошибки учеников, их причины и способы преодоления? Если да, приведите примеры. (7.4)

38. Какие стороны в ответах учеников вы будете подчеркивать при последующем обсуждении в классе - сильные или слабые? Почему? (1.1,3.1)

39. Как вы будете обосновывать учащимся выставленные оценки? (1.2, 5.5)

40. Будут ли учащимся заранее известны критерии, на основе которых оцениваются их ответы? (6.1,6.3)

41. Будете ли вы в ходе опроса ставить задачу выработать у учеников способность к самооценке уровня их подготовки по вашему предмету? Если да, то как вы будете ее решать? (4.1.5)

42. Позволяет ли опрос выявить способных и талантливых учеников? Если да, то как? (4.3.2)

43. Если кто-то из учеников окажется категорически не согласен с вашей оценкой, как вы будете действовать?(1.3,1.5, 5.5)

Тестовые задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с изучением нового учебного материала:

44. Какие цели вы ставите при изложении нового учебного материала? (2.1)

45. Посредством чего достигаются данные цели? (5.1)

46. Какие особенности учащихся вы учитываете при определении стратегий достижения целей, поставленных в ходе изложения нового учебного материала? (2.3)

47. Какой образовательной программой вы будете руководствоваться при определении содержания учебного материала, предлагаемого учащимся? (5.2)

48. Чем будет продиктован ваш выбор образовательной программы? (5.2)

49. Будете ли вы вносить коррективы в образовательную программу, если поймете, что она не в полной мере соответствуют вашим целям, условиям, индивидуальным и возрастным особенностям учащихся и т.д.? Если да, то какие? (5.3)

50. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе образовательной программы или при внесении в нее определенных изменений? (4.3.5)

51. Раскройте основные положения нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися, в соответствии с заданной вам темой урока. (4.1.2)

52. Приведите определения основных понятий, которые вы используете в ходе изложения нового учебного материала. (4.1.1, 4.1.2)

53. Будете ли вы использовать при изложении учебного материала дополнительные источники информации (помимо основных учебников), передовые научные и технологические данные, полученные в вашей предметной области? Если да, то какие? (4.1.1,4.1.3)

54. Будите ли вы использовать при подготовке к уроку ресурсы сети Интернет? Если да, то какие? (4.2.5)

55. Будите ли вы использовать при подготовке к уроку информационно-коммуникационные технологии и программные средства? Если да, то какие? (4.2.5)

56. На основе чего вы будете определять уровень собственной готовности к уроку, достаточности имеющихся у вас знаний? (4.1.5)

57. Какие формы и методы изложения и представления нового учебного материала вы будете использовать? (4.2.1)

58. Какие наиболее успешные подходы к передаче новых знаний ученикам вы можете привести из истории педагогики? Будете ли вы к ним обращаться и почему? (4.2.2)

59. Будете ли вы при изложении учебного материала использовать собственные (разработанные вами) методические и дидактические средства? Если да, то какие? (5.3)

60. Будете ли вы использовать в ходе изложения предметного материала информационные и программные средства? Если да, то какие? Что при этом необходимо учитывать? (4.2.5)

61. Как вы сможете обеспечить адекватность выбранных вами методов поставленным целям и задачам, содержанию излагаемого учебного материала, имеющимся условиям и времени, отведенному на его изучение? (4.2.4)

62. Будете ли вы при определении объема предлагаемого для изучения учебного материала, методов и форм его подачи ориентироваться на психофизиологические особенности и возможности учащихся? Если да, приведите примеры. (6.4)

63. Можете ли вы, опираясь на излагаемый предметный материал, раскрыть учащимся ценность осуществляемой ими учебной деятельности и познания в целом? (1.4, 3.5)

64. Какие формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся вы будете использовать? (6.2)

65. Как вы будете действовать, если некоторые учащиеся сразу поймут стоящие перед ними задачи, а другие будут демонстрировать непонимание и не способность приступить к работе, направленной на освоение нового учебного материала? (2.3)

66. Дадите ли вы ученикам возможность самим определить желательные результаты их деятельности в ходе выполнения отдельных учебных заданий? Если да, то в какой форме? (1.3, 2.4)

67. Если ученики начнут задавать вопросы, сможете ли вы продемонстрировать связь вашего предмета и излагаемой темы с другими

предметами школьной программы и широким кругом наблюдаемых явлений и процессов? Приведите примеры. (4.1.4,7.1,7.3)

68. Возможны ли такие ситуации, когда не следует сразу отвечать на вопросы учащихся? Если да, то что это за ситуации и как действовать в этих случаях? Приведите примеры. (7.3)

69. Как вы будете действовать, если учащиеся начнут высказывать мнения и суждения, противоречащие излагаемому вами учебному материалу? (1.3,1.5)

70. Какими критериями вы руководствуетесь при определении уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому вами учебному материалу? (3.4)

71. Что вы предпримете, если учащиеся не будут демонстрировать интереса к излагаемому вами материалу, будут отвлекаться, заниматься другими делами на уроке? (1.5, 3.3)

72. Что вы будете делать для обеспечения понимания излагаемого вами учебного материала? (7.5)

73. Как вы сможете определить - понимают ли ученики тот материал, который вы излагаете? (7.5)

74. Как вы будете действовать, если поймете, что весь класс или отдельные ученики не понимают нового материала? (7.5)

75. На основе чего вы сможете судить о достижении/не достижении поставленных в ходе изложения нового учебного материала целей и задач? (2.5)

76. Если учащиеся попросят вас порекомендовать им дополнительные материалы (литературу, информационные ресурсы и т.д.) по отдельным аспектам изложенного вами материала, что вы им порекомендуете? (4.1.1, 4.1.3)

77. Если в вашем классе окажутся ученики, активно интересующиеся вашим предметом и готовые к его более глубокому освоению, сможете ли вы порекомендовать им какие-то конкретные формы реализации их интереса (участие в олимпиадах, конференциях, открытых мероприятиях, кружки, секции, учреждения дополнительного образования и т.д.)? Какие именно? (4.1.3, 4.3.2)

78. Если в вашем классе окажутся ученики с ярко выраженными интересами вне вашего предмета (хобби, спорт, политика, искусство, мода, другие школьные предметы и т.д.), сможете ли вы использовать этот интерес, продемонстрировав связь вашего учебного материала с другой предметной сферой? Приведите примеры. (4.1.4, 7.2)

Тестовые задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с закреплением учебного материала:

79. Какие цели и задачи, исходя из заданной темы урока, вы ставите в ходе закрепления учебного материала? (2.2)

80. Какие формы и методы работы вы будете использовать для достижения запланированных вами в ходе закрепления учебного материала результатов? (4.2.1, 4.2.4, 5.1)

81. Какие наиболее успешные методы и приемы закрепления пройденного материала из истории педагогики вы можете привести? Будете ли вы к ним обращаться и почему? (4.2.2)

82. Будете ли вы использовать собственные методические и дидактические материалы в ходе закрепления предметных знаний? Если да, то какие? (5.3)

83. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться в ходе закрепления учебного материала? (4.3.5, 6.4)

84. Как вы будете действовать, если выбранные вами формы организации работы учащихся в ходе закрепления пройденного материала окажутся не эффективными (учащиеся не будут включаться в работу, будут отвлекаться на другие дела, не будут понимать, что от них требуется и т.д.)? (1.5, 4.2.3,5.4)

85. На основе каких критериев вы будете определять степень усвоения учащимися нового учебного материала? (4.3.2)

86. Что вы предпримете, если выяснится, что некоторые учащиеся не освоили новый учебный материал, не понимают его значение и смысл? (4.2.3,7.1)

87. Как вы сможете определить, что повлияло на низкий уровень усвоения представленного вами учебного материала отдельными учениками: недостаточное развитие их способностей или отсутствие интереса к вашему предмету? (3.4, 8.1)

88. Какие еще причины могут повлиять на низкий уровень усвоения нового учебного материала? Какие ошибки может совершить ученик при работе с предметным материалом и как их можно избежать? (7.4)

89. Может ли случится так, что вы окажетесь не в состоянии ответить на все вопросы учащихся по пройденному материалу? Что вы будете делать, чтобы такой ситуации не возникло? (4.1.5, 7.3)

Тестовые задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с постановкой задач для самостоятельной работы:

90. В чем заключается цель самостоятельной домашней работы учащихся? (2.1)

91. Будете ли вы при постановке задач для самостоятельной работы стараться связать их с потребностями, интересами, увлечениями учащихся? (3.2, 7.2)

92. Считаете ли вы нужным раскрывать учащимся возможности использования предлагаемых им для самостоятельной проработки знаний в

современном мире, в различных сферах практической деятельности? Если да, приведите примеры. (4.1.4, 7.1)

93. Считаете ли вы важным через самостоятельную работу учащихся формировать у них интерес к самообразованию, познанию окружающего мира? Если да, как вы будете это делать? (3.5)

94. Будете ли вы ставить задачу сформировать у учащихся навыки самообучения через выполнение самостоятельной домашней работы? Если да, как вы будете ее решать? (8.5)

95. Может ли выполнение домашней работы по пройденной теме способствовать развитию у учащихся личностных и моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, то как? (8.2, 8.3, 8.4)

96. Разъясняете ли вы учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания? Если да, какие это критерии, в какой форме вы доносите их до учеников? (2.5, 6.3, 6.5)

97. Будете ли вы давать учащимся индивидуальные задания для домашней работы (с учетом их индивидуально-психологических особенностей)? Если да, то в каких случаях? Приведите примеры. (4.3.1)

98. Каких образовательных результатов позволяет вам достичь пройденная тема? (2.2)

Шкала оценки результатов государственного экзамена

Уровень	Показатель	Оценка
Высокий	Экзаменующийся исчерпывающе ответил на все вопросы экзаменационного билета, проявив при этом умение логически обосновать выдвинутые аргументы и представить в системе актуальные научные и прикладные проблемы по вопросам. При выполнении практического задания продемонстрировал наличие компетенций, оцениваемых на ГИА.	«отлично»
Продвинутый (средний)	Экзаменующийся обнаружил достаточно полное знание программного материала, продемонстрировал знание содержания ответов на экзаменационные вопросы, стройно и последовательно сформулировал содержание ответов, но допустил некоторые неточности. Показывает должный уровень сформированности компетенций.	«хорошо»
Пороговый (низкий)	Экзаменующийся обнаружил знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с	«удовлетворительно»

	основной литературой, рекомендованной программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении практического задания, но обладает знаниями для их устранения. При этом не допускается серьезных искажений при толковании терминов, обосновании теоретических положений, применении методов решения задач. Компетенции сформированы не в полной мере, но в пределах требований основной образовательной программы.	
Ниже пороговог о	Экзаменующийся при ответе демонстрирует грубейшие искажения смысла содержания понятий, их свойств и связей, не в состоянии обосновывать свои суждения, не владеет основными методами решения задач по предмету, не в состоянии проиллюстрировать на конкретных примерах основные положения своего ответа. Компетенции не сформированы.	«не удовлетвори тельно»

Литература и источники для подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

а) основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.- ЭБС «IPRbooks»
2. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. - Москва : Флинта : Наука, 2014. – 109с.
3. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.- ЭБС «IPRbooks»
4. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.- ЭБС «IPRbooks»
5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.- ЭБС «IPRbooks»
6. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических

исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.- 100 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881.- ЭБС «IPRbooks»

7. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 141 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.- ЭБС «IPRbooks»

8. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.- ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.- ЭБС «IPRbooks»

2. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40748.- ЭБС «IPRbooks»

3. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 32 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10782.- ЭБС «IPRbooks»

4. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.- ЭБС «IPRbooks»

5. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.- 57 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57785.- ЭБС «IPRbooks»

6. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С.,

Пухлянко М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552.- ЭБС «IPRbooks»

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Кадровые условиям реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование – п.4.4 «Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата»

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование – п.п.4.2.2-4.2.4, п.п.4.3.2-4.3.5.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование – п.4.2.1, п.4.3.1.

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ

(сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование – п.4.6 «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата».

6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых он-лайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

содержанием образовательной программы;

нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

7. Список разработчиков

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2
Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь ных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6